



Ministero dell'Istruzione

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Istituto Istruzione Superiore "Via di Saponara 150"

IPS "Giulio Verne" - ITE "Ferdinando Magellano"

Via di Saponara 150 – 00125 ROMA Distr. XXI Cod. Mecc. RMIS10300C C.F. 96103940589

Tel. 06.121125745 Fax 06.52356676 ✉ rmis10300c@istruzione.i

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

A.S. 2020 - 2021

Classe V sez. B

***Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing –
Articolazione Sistemi Informativi Aziendali***

Redatto in data: 15/05/2021

Indice del Documento del Consiglio di Classe

PRESENTAZIONE ISTITUTO	pag. 3
Profilo del PECUP dell'Amministrazione, Finanza e Marketing	pag. 4
QUADRO ORARIO TRIENNIO	pag. 7
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 8
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 10
ELENCO ALUNNI	pag. 11
PERCORSI TRASVERSALI/INTERDISCIPLINARI	pag. 12
EDUCAZIONE CIVICA	pag. 13
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 16
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 18
ALLEGATO 1 – Programmazioni delle singole discipline	pag. 19
ALLEGATO 2 – Griglia PCTO	pag. 42
ALLEGATO3 – Griglie Valutazione	pag. 44
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 48

Presentazione Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara, 150" è un **Istituto Statale** nato nel 2012 dalla fusione di due istituti già presenti nell'attuale X Municipio, **l'Istituto professionale per i servizi commerciali Giulio Verne, attivo sul territorio dal 1979**, con sede in Via di Saponara 150 e con succursale (a partire dal 1990) in piazza Tarantelli, (Eur Torrino) nel vicino IX municipio, e **l'Istituto tecnico commerciale Ferdinando Magellano** sito in via Andrea da Garessio, sempre nel X Municipio.

Dotato di ampie, moderne e sicure strutture edilizie, possiede attrezzature didattiche di ottimo livello: I laboratori (n.7 laboratori di informatica, aula 3.0, 3 laboratori mobili con tablet) e le aule speciali (aula magna, biblioteca multimediale, palestra) sono dotati di attrezzature tecnologicamente avanzate e in grado di preparare in modo ottimale al mondo del lavoro.

Il **personale** docente, amministrativo, tecnico ed ausiliario è **abbastanza stabile** e ciò assicura continuità nella didattica ed in tutte le attività proposte dalla scuola. Tutte le componenti dell'Istituto partecipano attivamente all'organizzazione della vita scolastica.

Nel corrente anno scolastico l'istituto ha potuto beneficiare della presenza di un organico di potenziamento che ha reso ancora più completa la formazione degli allievi.

L'Ambito territoriale di riferimento è il X. Le tre sedi dell'istituto sono frequentate da alunni provenienti dalle seguenti zone del Comune di Roma:

- Sede centrale: Acilia, San Giorgio, AXA, Casal Palocco, Dragona, Dragoncello, Infernetto, Ostia Antica, Ostia, Casal Bernocchi, Centro Gianò.
- Sede associata Via A. da Garessio: Dragona, Dragoncello, Acilia, Madonnetta, Casal Palocco, AXA, Infernetto (X Municipio del Comune di Roma - XXI Distretto Scolastico).
- Succursale Piazza Tarantelli: Torrino, Tor di Valle, Mostacciano Spinaceto, Tor de 'Cenci, Magliana San Paolo, Laurentina, Vitinia, Malafede (IX MUNICIPIO del Comune di ROMA - XX Distretto Scolastico)

Nel corrente anno scolastico sono attivi i seguenti corsi:

- il corso di istruzione professionale per i servizi commerciali, ambito turistico;
- il corso di istruzione professionale per servizi socio sanitari;
- il primo biennio del corso di istruzione professionale per i servizi commerciali percorso "Turismo accessibile e sostenibile" (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);

- il primo biennio del corso di istruzione professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale (in attuazione della Riforma dei professionali Decreto Legislativo 61/2017);
- l'indirizzo di studio dell'Istruzione Tecnica - settore Economico - Amministrazione Finanza e Marketing – articolazione Sistemi Informativi Aziendali e articolazione Relazioni internazionali e Marketing.

I corsi relativi ai vecchi indirizzi di studio hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Primo Biennio;
- b) Secondo Biennio;
- c) Quinto Anno, al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

I corsi relativi ai nuovi indirizzi di studio hanno durata quinquennale e sono articolati in:

- a) Biennio;
- b) Triennio al termine del quale gli studenti conseguiranno il Diploma.

Profilo del PECUP Amministrazione Finanza e Marketing Articolazione Sistemi Informativi Aziendali

Il settore economico comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo. Per l'approfondimento di tecnologie e metodologie specifiche di indirizzo, sono previste alcune articolazioni nell'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing". In tutti gli indirizzi e articolazioni, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi sia sul piano delle tecnologie di gestione, che risultano sempre più trasversali alle diverse tipologie aziendali. Essi tengono conto, in particolare, di un significativo spostamento di attenzione che riguarda l'organizzazione e il sistema informativo aziendale, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione. I risultati di apprendimento rispecchiano questo cambiamento delle discipline economico-aziendali in senso sistemico e integrato e vanno letti nel loro insieme. Tale impostazione intende facilitare, inoltre, apprendimenti più efficaci e duraturi nel tempo, in quanto basati su un approccio che parte dall'osservazione del reale, essenziale per affrontare professionalmente le problematiche delle discipline in una prospettiva dinamica. Questo ambito di

studi si caratterizza, in generale, per un'offerta formativa relativa ad un settore che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con specifica attenzione all'utilizzo delle tecnologie e forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. Le discipline di indirizzo sono presenti nel percorso fin dal primo biennio, in funzione orientativa e concorrono a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento dell'obbligo di istruzione; si sviluppano nel successivo triennio con gli approfondimenti specialistici che si propongono di sostenere gli studenti nelle loro scelte professionali e di studio. Le competenze acquisite dagli studenti nell'intero corso di studi sono configurate a partire e dal quadro unitario definito dagli assi culturali dell'obbligo di istruzione, che ne risulta progressivamente potenziato. In particolare, l'asse scientifico-tecnologico viene consolidato dagli apporti specialistici, finalizzati a far comprendere anche la continua evoluzione delle normative e degli standard tecnici, nazionali ed internazionali, operanti a livello settoriale. Un altro aspetto di rilievo per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, in quanto le competenze imprenditoriali sono motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, nonché all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che li mettono in grado di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto. Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo:

- l'indirizzo “Amministrazione, finanza e marketing” persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni specifiche:
 - articolazione “**Relazioni internazionali per il Marketing**”, per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico. Il curriculum di Istituto si caratterizza per la scelta del Cinese come terza lingua straniera prevista dall'ordinamento.
 - articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, per approfondire l'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, della valutazione, della scelta e

adattamento di software applicativi e migliorare così l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure.

Competenze

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Quadro orario triennio

DISCIPLINE	Classi	3 ^a	4 ^a	5 ^a
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		4	4	4
LINGUA INGLESE		3	3	3
STORIA		2	2	2
LINGUA FRANCESE		3	/	/
MATEMATICA		3	3	3
INFORMATICA		4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE		4	7	7
DIRITTO		3	3	2
ECONOMIA POLITICA		3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVE		1	1	1
	Totale	32	32	32

Profilo della classe 5 B SIA

La classe V B è formata da 22 alunni (20 maschi e 2 femmine), quasi tutti provenienti dal biennio precedente. Il grado di socializzazione raggiunto è buono e la classe si presenta nel complesso concorde e accogliente. Il comportamento degli alunni è stato corretto: gli studenti si sono dimostrati educati e rispettosi delle regole della convivenza civile e del Regolamento di Istituto. Nei pochi casi in cui si è evidenziata una particolare vivacità, con opportuni interventi, la situazione è subito rientrata. Al termine del terzo anno il Consiglio di Classe ha investito molto sugli obiettivi di carattere educativo adottando opportune strategie per costruire relazioni comunicative costruttive, al fine di stabilire di volta in volta un clima adatto al conseguimento degli obiettivi didattici. Una parte della classe ha affrontato il triennio, mantenendo un impegno costante nello studio e collaborando in maniera positiva al dialogo educativo; l'altra ha affrontato lo studio in modo un po' superficiale e/o settoriale, risultando in alcune fasi poco partecipativa. Alla fine del terzo anno del corso di studio, la classe ha avuto una riduzione nel numero degli studenti ma al contempo vi è stato l'ingresso di alcuni nuovi alunni, in particolare delle due alunne, che oltre a distinguersi per impegno e profitto, hanno dato e permesso nuovi spunti ed equilibri nel dialogo educativo. Non per tutte le discipline vi è stata nel triennio una continuità didattica. Tuttavia, si può affermare che la maggior parte degli alunni non hanno risentito in alcun modo della diversità di metodo di insegnamento, ma, al contrario, hanno dimostrato una buona capacità di adattamento.

Partecipazione, interesse, motivazione.

In linea di massima si può sostenere che la partecipazione da parte degli studenti sia stata proficua, anche in riferimento alla didattica a distanza e alla didattica digitale integrata che, a causa della pandemia da Covid-19, si sono dovute attivare già dal precedente anno scolastico. La sostanziale correttezza degli alunni ha permesso di instaurare un clima sereno che ha, di fatto, facilitato il compito dei docenti, i quali, pertanto, hanno potuto portare avanti la programmazione senza stravolgimenti particolari, ma con alcuni tagli resisi opportuni, conseguentemente all'interruzione della didattica ordinaria. Nel corso del biennio finale la maggior parte degli alunni ha partecipato con interesse alle attività svolte, dimostrando un costante impegno nello studio che, unito alle capacità individuali ha permesso il raggiungimento di risultati soddisfacenti. Un gruppo di alunni, invece, ha incontrato momenti di difficoltà anche a causa di lacune pregresse non completamente recuperate, mostrando una notevole fatica, soprattutto nella parte finale dell'anno, nella gestione sia dei diversi argomenti, sia nel far fronte al ritmo crescente degli impegni che caratterizza la fase conclusiva del percorso di studio. L'Esame di Stato, nella sua nuova formula, dovuto all'emergenza

Coronavirus, ha determinato rilevanti e diffuse condizioni di disagio e senso d'incertezza, alimentando un forte disorientamento negli studenti che, in questa fase, hanno ricevuto un tempestivo ed efficace supporto dai docenti, che hanno cercato di infondere sicurezza e fiducia sia nelle nuove modalità di svolgimento dell'Esame di Stato, sia nelle capacità dei singoli allievi di affrontarlo adeguatamente. Nella classe sono presenti allievi con DSA e diversamente abili, per i quali si è evidenziata la necessità di elaborare un percorso individualizzato e personalizzato. Tutta la documentazione specifica riguardante gli allievi con PEI e PDP fa parte del presente documento e in modalità riservate, così come prescrive la legge, viene posto all'attenzione del Presidente e dei membri della Commissione d'esame. Due alunni diversamente abili hanno chiesto, per serie e motivate ragioni di salute, di svolgere l'Esame di Stato in modalità online su piattaforma Teams.

Capacità relazionali degli studenti.

Gli alunni abbastanza coesi, in quanto alle capacità relazionali, dimostrano un senso di responsabilità che permette loro di assumere comportamenti ed atteggiamenti adeguati in tutti gli ambiti, sia scolastici che extrascolastici; sotto questo aspetto, infatti, negli ultimi due anni non si sono mai attivati Consigli di classe straordinari, né sono state registrate note disciplinari di particolare gravità. Ad ogni modo, il rapporto interpersonale si è andato nel corso del tempo evolvendo in senso positivo, diventando sempre più schietto e meno formale e tale da configurare una sostanziale fiducia reciproca.

Impegno, organizzazione del lavoro e competenze acquisite.

Come in qualsiasi classe, anche in questa è opportuno effettuare i dovuti distinguo tra i vari alunni. Alcuni nel corso del triennio hanno dimostrato un impegno costante ed una assiduità nella frequenza scolastica, altri, per vari motivi personali o familiari, hanno spesso fatto registrare un numero elevato di assenze che, in parte o in pochi casi in modo importante, hanno pregiudicato la loro capacità organizzativa del lavoro. La non possibile applicazione della didattica ordinaria, tranne che per l'ultimo mese e mezzo di scuola, con la conseguente attivazione di quella a distanza (DaD) o di quella digitale integrata(DDI) o di quella in streaming al 50%, ha determinato in modo sostanziale l'anno scolastico nei suoi contenuti, nelle sue relazioni, nella sua pedagogia e nel suo andamento metodologico, mettendo a dura prova tutti, sia studenti che docenti. Non è stato facile superare sul piano psicologico il distanziamento sociale, quindi, l'abbandono delle strutture nelle quali si svolge la normale attività relazionale-didattico-educativa. Pertanto, alla luce dell'esperienze che stanno maturando in questo triste frangente, sembra che il vivere in comunità e le relazioni umane che si tengono nell'ambito prettamente scolastico siano un qualcosa di insostituibile e da valorizzare. Importante, proprio a causa dell'attuale situazione emergenziale, è sottolineare l'impegno dei ragazzi nel collegarsi alla piattaforma Teams di Office. Anche nello scorso anno

scolastico, all'inizio della pandemia e all'instaurazione della DAD, si sono distinti per impegno e partecipazione, nonostante le innumerevoli difficoltà iniziali.

In merito alle competenze acquisite dagli studenti, si ritiene che esse siano nel complesso idonee ai fini del superamento dell'Esame di Stato e, comunque, per alcuni, tali da consentire la prosecuzione degli studi a livello universitario.

Infine, complessivamente buoni sono stati i risultati raggiunti nell'ambito del PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), che ha visto gli alunni impegnati in attività di stage e/o di formazione che sono state svolte dal terzo anno in poi presso varie strutture del territorio locale, regionale o nazionale. A causa dell'emergenza da Covid-19, nella seconda metà del quarto anno e per tutto il quinto anno di studi, sono stati proposti agli alunni delle attività di PCTO in modalità online. Durante queste esperienze quasi tutti gli allievi si sono mostrati interessati, disponibili e solerti. Per l'orientamento scolastico e professionale sono stati effettuati gli interventi previsti dal PTOF. È stato svolto un lavoro di discussione e riflessione sull'orientamento alle professioni (conoscenza di sé e aspettative personali) che la classe ha seguito con interesse e buona partecipazione.

<i>Docenti del Consiglio di Classe</i>				
DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
OMISSIS	Italiano	No	No	Si
OMISSIS	Storia	No	No	Si
OMISSIS	Economia Aziendale	No	No	Si
OMISSIS	Informatica	Si	Si	Si
OMISSIS	Lingua Inglese	Si	Si	Si
OMISSIS	Matematica	Si	Si	Si
OMISSIS	Diritto	Si	Si	Si
OMISSIS	Economia Politica	Si	Si	Si
OMISSIS	IRC	Si	Si	Si
OMISSIS	Scienze motorie	Si	Si	Si
OMISSIS	Sostegno	Si	Si	Si
OMISSIS	Sostegno	No	No	Si
OMISSIS	Sostegno	No	No	Si
OMISSIS	Sostegno	No	No	Si

Elenco Alunni della Classe 5 B SIA

	Cognome e Nome
1	OMISSIS
2	OMISSIS
3	OMISSIS
4	OMISSIS
5	OMISSIS
6	OMISSIS
7	OMISSIS
8	OMISSIS
9	OMISSIS
10	OMISSIS
11	OMISSIS
12	OMISSIS
13	OMISSIS
14	OMISSIS
15	OMISSIS
16	OMISSIS
17	OMISSIS
18	OMISSIS
19	OMISSIS
20	OMISSIS
21	OMISSIS
22	OMISSIS

Percorsi trasversali/interdisciplinari

In merito ai percorsi trasversali e/o interdisciplinari, vanno tenute in considerazione le attività di Educazione Civica e quelle di PCTO, riportate di seguito, che sono state svolte dai ragazzi e che hanno visto il coinvolgimento di tutti gli insegnanti sia per ciò che concerne l'argomentazione didattica, sia come promotori e/o accompagnatori, qualora l'attività si svolgeva al di fuori della struttura scolastica. A causa dell'emergenza Covid-19 e la conseguente instaurazione a fasi alterne della DaD, della DDI e delle lezioni in streaming, questo percorso formativo ha avuto comprensibilmente un rallentamento procedurale, colmato molto dall'insegnamento dell'Educazione civica che ha permesso la concertazione di più discipline sulle tematiche della Costituzione e della legalità.

Si riportano, infine, i traguardi di competenza in riferimento al PECUP, perseguiti durante lo svolgimento di questi percorsi:

- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali;
- Interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali;
- Partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari;
- Promozione e crescita delle attitudini imprenditoriali e acquisizione di competenze manageriali di base necessarie per l'avvio e la gestione di un'attività imprenditoriale;
- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Educazione Civica Classe 5 B SIA

Unità di apprendimento: Costituzione e Legalità (Legalità e socialità per un mondo migliore – obiettivi dell'Agenda 2030)

CONTENUTI

- Introduzione al tema.
- Lo sviluppo sostenibile come programma dell'Agenda 2030.
- I 17 obiettivi: sconfiggere la povertà - sconfiggere la fame - salute e benessere - istruzione di qualità - parità di genere - acqua pulita e servizi igienico sanitari - energia pulita ed accessibile - lavoro dignitoso e crescita economica - imprese, innovazione ed infrastrutture - ridurre le disuguaglianze - città e comunità sostenibili - consumo e produzione responsabili - lotta contro il cambiamento climatico - vita sott'acqua - vita sulla terra - pace, giustizia e istituzioni solide – collaborazione per il raggiungimento degli obiettivi.
- Welfare State: sanità, istruzione, formazione e cultura.
- L'uso responsabile del digitale.
- Le Carte dell'ONU e dell'UE che riconoscono i diritti fondamentali dell'uomo.
- Violazione dei diritti umani nel mondo.

MATERIE – ORE E METODI

Diritto (6 ore), Economia politica (6 ore), Economia aziendale (4 ore), Storia (5 ore), Italiano (3 ore), Potenziamento (5 ore), Informatica (4 ore).

Metodo: Lezione frontale, lezione interattiva, partecipazione a progetti sui temi proposti, possibili interventi di esperti esterni, laboratori.

CONOSCENZE

- Conoscere e rispettare le regole per una convivenza civile, pacifica ed inclusiva.
- Conoscere gli aspetti normativi dei diritti riconosciuti dalla nostra Costituzione e le garanzie democratiche del nostro sistema.
- Conoscere il valore dell'eguaglianza, della pari dignità sociale degli individui e della libertà.
- Conoscere diritti e doveri in materia di impresa e di lavoro.
- Conoscere gli aspetti storico-culturali che hanno determinato gli obiettivi dell'Agenda 2030.

COMPETENZE

- Imparare ad esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative ai diritti umani, alle violazioni degli stessi nel mondo.
- Cogliere l'importanza della formazione, dell'istruzione, della salute per migliorare la personalità degli esseri umani nella vita privata e nella dimensione pubblica e sociale.
- Analizzare le modalità con le quali la Costituzione riconosce e garantisce i diritti fondamentali nel rispetto dei doveri inderogabili.
- Individuare i principi di socialità nella Costituzione.
- Correlare le tematiche affrontate alla realtà socio-economica.
- Acquisire gli elementi fondamentali per migliorare l'uso della tecnologia e della rete in riferimento al profilo professionale prescelto.
- Comprendere le dinamiche di trasformazione del mondo del lavoro e dei processi di produzione nell'era digitale, distinguendone i vantaggi e gli svantaggi.

VALUTAZIONE

La valutazione sarà frutto di una concertazione da parte dei docenti delle singole materie, per quanto di loro competenza, attraverso verifiche scritte e/o orali oppure attraverso la disamina di relazioni finali (o di documenti analoghi) svolte o preparate da ciascun studente. Importante sarà anche valutare nel processo di apprendimento il livello di partecipazione alle tematiche proposte o a eventuali lavori di gruppo, l'efficacia dei processi di ricerca delle informazioni, la partecipazione alle eventuali visite sul campo. La valutazione sarà sempre individuale al termine di ciascun quadrimestre.

Progetto Educazione Civica

Classe 5 B SIA

Prof. OMISSIS

Il progetto proposto – dal titolo *Conoscere, argomentare, partecipare. Potenziamento di competenze trasversali per la cittadinanza attiva e digitale* – si è proposto di realizzare, a potenziamento del curriculum, l'implementazione di alcune competenze trasversali attingendo alla strumentazione critica dell'ambito storico-filosofico. In particolare, si sono forniti elementi volti a potenziare le seguenti competenze:

- utilizzare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti
- utilizzare, valutare e interpretare strumenti di comunicazione visiva e multimediale

- documentare e argomentare le proprie scelte e le proprie valutazioni
- decodificare un'immagine
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi
- esercitare la cittadinanza attiva e assumere le responsabilità
- esercitare i principi della cittadinanza digitale: analizzare e valutare criticamente la credibilità e affidabilità delle fonti
- utilizzare criticamente e consapevolmente i social network

Il potenziamento di tali competenze mirava a fornire, al contempo, un approccio critico alle discipline curriculari, un bagaglio di abilità professionali e un arsenale per la partecipazione consapevole alla vita civile.

Effettivamente, il progetto si è sviluppato in 5 ore, durante le quali si sono discussi – anche attraverso forme di *brainstorming*, di libere associazioni, di dialogo e di esempi concreti che hanno coinvolto la classe – alcune nozioni e alcuni temi relativi al nostro accesso al mondo esterno attraverso la problematizzazione delle fonti del quotidiano:

- Concetti di pseudo-ambiente, stereotipo, teorema di Thomas
- False notizie e meccanismi di circolazione che facilitano la circolazione di *fake news* nei *social network* (profilazione, contagio emotivo, *filter bubble*, *echo chambers*, ecc.)
- elementi di critica della testimonianza (“citare le proprie fonti”; autenticità, attendibilità, verità, confronto tra testimonianze, “le testimonianze si pesano, non si contano”)
- elementi di critica dell'immagine

Per applicare i concetti discussi e valutarne l'acquisizione è stato dato in visione il film *La parola ai giurati* (1957) ed è stata condotta una verifica su di esso.

È stato infine proposto un approfondimento che potesse fornire un contributo al tema di Educazione civica individuato dal Consiglio di Classe. Nella fattispecie, esso ha riguardato un percorso attorno agli stereotipi razziali legati all'immaginario coloniale e al sessismo.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRAVERSALI E ORIENTAMENTO (PCTO)

Il PCTO della classe 5 B SIA Sede Succursale ITE “ F. Magellano” - ISS “Via di Saponara”

La classe 5B ha svolto attività di PCTO nel triennio 2018/21. Tali attività erano regolamentate dalla *legge 107 del 13 luglio 2015*, che nell'articolo 1, comma 33 stabiliva “i percorsi di alternanza scuola-lavoro e dal *decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77* che stabiliva un monte ore pari a 400 negli istituti tecnici e professionali. Con la *legge 30 dicembre 2018, n. 145*, “Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (Legge di Bilancio per il 2019), articolo 1, commi 784 e seguenti, si è introdotta la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro in “percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento” (denominati per semplicità con l'acronimo PCTO) con una rimodulazione della durata dei percorsi i quali, con effetti dall'esercizio finanziario 2019, sono attuati per una durata complessiva minima: non inferiore a 210 ore nel triennio terminale del percorso di studi degli istituti professionali; non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici; non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei.

I PCTO proposti dall'IIS “Via di Saponara” prevedono diversi percorsi formativi che, attraverso esperienze dirette (nel caso di stage) ed indirette (attraverso incontri con formatori e professionisti del settore nell'istituto), hanno offerto competenze specifiche di indirizzo, promuovendo soprattutto un orientamento nell'individuare attitudini professionali specifiche.

Per quel che concerne la parte curriculare, sono stati approfonditi la conoscenza dei servizi presenti sul territorio, le figure professionali di riferimento, le problematiche emergenti e la loro risoluzione.

La parte riguardante l'aspetto esperienziale ha visto coinvolti gli alunni direttamente nelle strutture di riferimento, in affiancamento di attività volte soprattutto all'osservazione e all'acquisizione di competenze operative.

Ogni percorso, sia formativo-curriculare che di stage, è stato preceduto da convenzioni/contratti stipulati tra i soggetti ospitanti e la scuola.

L'attività di stage è stata monitorata dal tutor scolastico mediante un'apposita modulistica contenuta nella scheda di certificazione completa altresì della valutazione dei tutor aziendali.

Le attività proposte dalla scuola sono state scelte in collegamento con gli argomenti specifici delle materie caratterizzanti, per sviluppare una sinergia tra teoria e pratica, al fine di un'effettiva trasformazione delle conoscenze in competenze .

Nel corso del triennio le attività di PCTO sono state svolte attraverso la partecipazione a seminari, convegni e manifestazioni tenute da varie associazioni. La maggior parte degli alunni della classe ha mostrato interesse e impegno per le attività proposte e ciò è sottolineato sia dalla loro assidua partecipazione, sia dalle valutazioni dei tutor delle strutture ospitanti. Qualche alunno ha mostrato delle sofferenze nell'approccio ad alcune realtà non riuscendo in pieno a svolgere il suo compito. Alcuni alunni - provenienti da altri percorsi di studio - si sono inseriti nella classe al IV anno. Per loro si è cercato di integrarli immediatamente nelle attività di PCTO. Purtroppo l'emergenza COVID-19 ha notevolmente condizionato questo percorso, determinando una seria battuta di arresto delle attività in presenza. Infatti metà del quarto anno e l'intero quinto anno scolastico hanno visto la partecipazione degli alunni a mere attività in modalità telematica su diverse piattaforme web.

Tutti gli alunni hanno svolto il Corso sulla Sicurezza nella piattaforma di PCTO del MIUR.

La classe nel triennio ha sviluppato i seguenti percorsi di PCTO:

- Nell' a.s. 18/19:
 - *Essenza Teatro*: Un percorso che ha visto alcuni alunni della classe partecipare ad un corso di teatro, suddivisi in vari gruppi: chi ha tenuto un vero e proprio corso teatrale, chi si occupava della console delle luci di scena, chi ha documentato l'esperienza grazie ad un corso accelerato sul funzionamento della cinematografia e il suo scopo, estraendo dal materiale grezzo un vero e proprio prodotto che è stato presentato insieme al lavoro del gruppo teatrale in uno spettacolo al quale è intervenuta anche la nostra Dirigente Scolastica.
 - *G.S. SPA (Gruppo Carrefour)*: attività mirante all'acquisizione di competenze lavorative di natura commerciale, gestionale, amministrativa e front office.
 - *Educamp - Vela in vento*: le attività di PCTO sono state svolte presso un villaggio turistico nella località di Nova Siri in Basilicata con obiettivi e finalità in campo naturalistico, sportivo e archeologico.
 - *Corso Stampante 3D*: progetto interattivo, nel quale i ragazzi hanno imparato a creare oggetti 3D grazie a un software: l'applicazione pratica è stata inserita nell'ambito di un Programma Operativo Nazionale (PON) in cui si è ricreata la necropoli e la città di Ficana, che sorgeva ad Acilia al tempo dell'antica Roma.
 - *Convegni vari*:
 - tutela ambientale;
 - educazione alla legalità;
 - digital marketing.

- Nell' a.s. 19/20:
 - *Sapienza in Comune*: incontri prima a scuola, poi alla Protomoteca del Comune di Roma, poi on line a scuola e on line da casa durante la DAD, per incoraggiare gli studenti della nostra scuola a continuare il percorso formativo.
 - *G.S. SPA (Gruppo Carrefour)*: attività mirante all'acquisizione di competenze lavorative di natura commerciale, gestionale, amministrativa e front office. Secondo anno di PCTO in questa struttura.
 - *Corso sulla Sicurezza*: tutti i ragazzi hanno svolto e praticamente tutti hanno completato il corso sulla sicurezza tenuto sulla piattaforma MIUR-Inail, per comprendere la normativa sul rischio generico nei luoghi di lavoro.
 - *Alcune attività di Orientamento sia in entrata che in uscita.*

- Nell' a.s. 2020/21 tutte le attività di PCTO, a causa della pademia dovuta al Covid-19, sono

state svolte in modalità on line:

- *Progetto Coca-Cola - #youthempowered*: i ragazzi hanno partecipato prima ad una video lezione introduttiva e poi ad un corso sui criteri gestionali e amministrativi inerenti il loro percorso di studi.
- *ENI-Learning*: progetto sempre in modalità online che era strutturato in alcuni moduli con esame finale e con obiettivi e finalità inerenti l'indirizzo tecnico economico frequentato dagli alunni.
- *ATC CONNECT*: corso di lingua Inglese, svolto con insegnanti di madrelingua e con il supporto della docente di lingua inglese curricolare. Questa attività ha visto i ragazzi impegnati per diverse settimane. Al termine del corso gli alunni hanno presentato in lingua inglese un lavoro svolto durante le ultime settimane di incontri.
- *Alma Diploma*: questionario in modalità on line, che ha lo scopo di orientare al mondo del lavoro e/o allo studio universitario.
- *ASTERLazio*: IV Edizione di OrientaLazio che si è tenuta presso la fiera online www.orientalazio.it con lo scopo di offrire e chiarire agli alunni le proposte delle diverse Università del nostro territorio regionale, in vista di un possibile proseguo del loro percorso di studi dopo il conseguimento del diploma.

Si evidenzia, infine, che la classe durante i vari percorsi ha mostrato complessivamente interesse e partecipazione, riuscendo spesso a mantenere un buon rapporto con le strutture ospitanti. Per la tabella delle ore effettivamente svolte dagli alunni nel triennio fare riferimento all'allegato n. 2.

Attività di Ampliamento dell'Offerta Formativa anno scolastico 2020-21

Molte attività di ampliamento dell'Offerta Formativa sono state annullate e molte neanche calendarizzate a causa dell'emergenza Coronavirus. Si rimanda, pertanto, alle attività di Educazione Civica e di PCTO.

ALLEGATO n° 1

*Nuclei fondanti e
contenuti disciplinari, strumenti, metodologie,
valutazione.
Argomenti degli elaborati per l'Esame di Stato*

IIS DI VIA DI SAPONARA, 150 – ROMA
PROGRAMMA DI ITALIANO
A.S. 2020/21
CLASSE V SEZ B – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING - S.I.A.
PROF.SSA OMISSIS

Materiali utilizzati: libro di testo – Paolo Di Sacco, *Le basi della letteratura. L'età contemporanea* (tomi a e b) – Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

Appunti e slides, mappe concettuali e sintesi visive e sonore.

- **L'età del Positivismo**

La discussione sul “progresso” e l'evoluzione della specie secondo Darwin
Naturalismo e Verismo, differenze e analogie
Gustave Flaubert e la sua Madame Bovary
Giovanni Verga, vita, opere, pensiero:

La conversione al verismo nella “Nedda”
Il “ciclo dei vinti”

- **La crisi del Positivismo e la letteratura nell'età del Decadentismo**

Le nuove teorie scientifiche
Brevi cenni alla filosofia di Nietzsche
Brevi cenni alla psicanalisi di Freud
Differenze tra primo e secondo Decadentismo in Italia
Simbolismo francese e rinnovamento del linguaggio poetico
C. Baudelaire, P. Verlaine e le “corrispondenze” nelle “esistenze maledette” dei “poeti veggenti”
Brevi cenni al romanzo decadente nell'esempio di O. Wilde, I ritratto di Dorian Grey
La venerazione per il “bello”

- **Le avanguardie**

Sul concetto di “avanguardia”
La Scapigliatura
Le principali avanguardie storiche
Futurismo
Crepuscolarismo. G. Gozzano ne “La signorina Felicità”

- **Giosuè Carducci e il Classicismo**

Caratteri del “classicismo” novecentesco
Vita di un poeta-professore
Le raccolte poetiche
Definizione di poeta-vate
La metrica “barbara”

- **Gabriele D’Annunzio, una personalità inquieta**
 Il “vivere inimitabile” di D’Annunzio
 Il concetto di “superuomo” e suoi rapporti col fascismo
 D’Annunzio romanziere, in particolare nel romanzo della “Roma bizantina”, *Il Piacere*
 Una grande raccolta poetica, *Alcyone*, temi e struttura. Il “classicismo” dannunziano
- **Giovanni Pascoli e il suo mondo simbolico**
 Il “nido” domestico e la paura della vita
 Il percorso delle opere, da *Myricae* ai *Canti di Castelvecchio*
 Il linguaggio poetico pascoliano, stile e tecniche espressive (onomatopea, analogia e sinestesia)
 Il mondo simbolico pascoliano
 Le “sere poetiche decadenti”
- **La letteratura nell’età dell’ansia**
 I luoghi della letteratura europea negli anni ’30 (Russia, Inghilterra, Francia, area mitteleuropea, Italia) e gli autori rappresentativi
 Caratteristiche del nuovo “romanzo psicologico”
 Differenza tra “flusso di coscienza” e “monologo interiore”.
 Italo Svevo, *Una vita*, *Senilità*, *La Coscienza di Zeno*, “i romanzi dell’inettitudine”
 Il contesto triestino di fine Ottocento
- **Luigi Pirandello e il teatro del primo Novecento**
 Vita, opere e poetica
 Il “relativismo psicologico”
 Il romanzo-novità – “*Il fu Mattia Pascal*”
 Maschere, fantasmi, personaggi
 La trilogia del “teatro nel teatro”
 Umore e teatro
- **Le nuove frontiere della poesia italiana tra Ermetismo e Sperimentalismo**
 I cinque caratteri salienti della poesia moderna
 La poesia di guerra di G. Ungaretti
 La “linea sabiana”
 E. Montale, il poeta del “male di vivere”. La ricerca “dell’essenziale”
- **Società e cultura del dopoguerra italiano**
 L’Italia del boom economico
 La cultura di massa
 Il Neorealismo
 Primo Levi, cenni

Elenco dei testi letterari oggetto di studio nel corso dell’a.s. 2020/21 – Classe Classe VB

Amministrazione, Finanza, Marketing - S.I.A.

Prof.ssa OMISSIS

- **G. Verga** – *Malavoglia*, *Prefazione* – Tutti i romanzi

- I Malavoglia, Cap. IX, *L'addio alla casa del nespolo* – Tutti i romanzi
- Mastro-don-Gesualdo, parte IV, capitolo 5, *La morte di Gesualdo* – Tutti i romanzi

- **C. Baudelaire** –I Fiori del male e altre poesie,*Corrispondenzetrad.* it. Di G. Raboni, Einaudi, Torino 1992

- **P. Verlaine**–Poesie,*Languore* trad. it.Di L. Frezza, Rizzoli, Milano 1986 daCose lontane e cose vicine

- **G. Carducci**– Rime Nuove – Opere scelte,*Piantoantico* vol. I, Poesie, a c. di M.Saccetti, Utet, Torino
- **G. D'Annunzio**–Il Piacere, Libro I, Cap. I, *L'attesa di Elena* – Prose di romanzi, Mondadori, Milano 1988
 - Alcyone, *La sera fiesolana* – Versi d'amore e di gloria
 - Alcyone, *La pioggia nel pineto* – Versi d'amore e di gloria

- **G. Pascoli** - Myricae, Elegie, *X Agosto* – Prose e poesie scelte
 - Myricae, In campagna,*Novembre* – Poesie e prose scelte
 - I Canti di Castelvecchio, *La mia Sera* – Poesie e prose scelte

- **I. Svevo** - Una vita, Cap. VIII, *Gabbiani e pesci* – Tutte le opere ac. di N. Palmieri e F. Vittorini
 - La Coscienza di Zeno, cap. 3, *Il fumo*

- **L. Pirandello**
 - Il Fu mattia Pascal, *Adriano Meis*, Cap VIII da “Tutti i romanzi” a c. di G. Macchia e M. Costanzo, A. Mondadori, Milano 1973
 - Il Fu mattia Pascal, *Io sono il fu Mattia Pascal*, cap. XVIII da “Tutti i romanzi” a c. di G. Macchia e M. Costanzo, A. Mondadori, Milano 1973

- **G. Ungaretti**–L'Allegria, *Veglia*
 - L'Allegria, *Fratelli*
 - L'Allegria, *Soldati*

- **S. Quasimodo**–Erato ed Apollion, *Ed è subito sera*,

- **E. Montale** Ossi di seppia, sez. Ossi di seppia, *Meriggiare pallido e assorto (stralci)*

IIS VIA DI SAPONARA, 150
PROGRAMMA DI STORIA
CLASSE V SEZ. B – AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – S.I.A.
A.S. 2020/21
PROF.SSA OMISSIS

Materiali di studio: libro di testo e soprattutto sintesi fornite dalla docente, mappe concettuali, video e documenti storici di vario tipo.

- **Il Risorgimento e l'unificazione d'Italia**
Le guerre d'Indipendenza
Le figure di Cavour, Mazzini, Garibaldi
L'annessione di Roma
Lo Statuto albertino, primo esempio di Costituzione in Italia

- **L'Italia post-unitaria**
Destra e Sinistra storiche
La nascita della questione meridionale e il "brigantaggio"
La politica del "trasformismo"
L'età giolittiana

- **Imperialismo e Colonialismo**
Dal "liberismo" al "protezionismo"
La spartizione dell'Africa
Nuovi equilibri in Europa

- **La crisi del Positivismo**
Brevi cenni alla teoria della relatività
La "seconda rivoluzione industriale" e il concetto di "take-off"
La nascita della "società di massa"

- **La Grande guerra**
Gli equilibri internazionali e la "polveriera balcanica"
La guerra di trincea
La leggenda del Piave, inno ai soldati e irredentisti italiani
L'intervento degli USA e l'uscita della Russia dalla guerra
La Conferenza di Parigi e i trattati di pace

- **La Russia del XX secolo**
Cenni al pensiero marxista
La figura di Lenin
Gli zar e la rivoluzione d'ottobre
La rivoluzione di Febbraio e la nascita dell'URSS

- **L'età dei Totalitarismi**
Il Fascismo, da movimento a regime

Il Nazismo e l'ideologia della "razza pura"

L'asse Roma-Berlino

Lo Stalinismo e le "grandi purghe" dell'URSS

- **L'Europa e il mondo tra le due guerre**

L'America degli anni Venti, cinema e industria automobilistica

Il "proibizionismo" e il "razzismo" americani

Wilson e il progetto della "Società delle Nazioni"

La crisi del '29

Roosevelt e il New Deal

- **La seconda guerra mondiale**

Gli antefatti

La "guerra lampo"

Dalla guerra lampo alla guerra di logoramento

La controffensiva degli Alleati e l'indebolimento dell'Asse

L'avanzata degli Alleati e la fine della guerra

- **La tragedia della Shoà**

Focus su "Roma città aperta" e sul rastrellamento del ghetto ebraico nella capitale d'Italia

- **Il secondo dopoguerra**

Brevi cenni alla "guerra fredda"

Il Boom economico e i mitici anni '60 del Novecento

- **Brevi cenni alla Costituzione italiana**

PROGRAMMAZIONE DI MATEMATICA 5B SIA
A.S.2020-2021
Prof.ssa OMISSIS

Calcolo dei Limiti e Continuità delle Funzioni

- Operazioni sui Limiti
- Forme Indeterminate
- Limiti Notevoli
- Funzioni Continue
- Asintoti

Problemi di Scelta in condizioni di certezza:

- Ricerca Operativa e le sue fasi
- Problemi di Scelta nel caso continuo
- Problemi di Scelta nel caso Discreto

Probabilità:

- Eventi aleatori
- Definizioni di Probabilità
- Somma Logica di Eventi
- Prodotto Logico di Eventi

Problemi di Scelta in Condizioni di Incertezza

- Criteri per operare scelte in condizioni di incertezza
- Variabili casuali e distribuzioni di probabilità
- Criterio del Valore Medio
- Criterio della Valutazione del Rischio
- Criterio del Pessimista

Programmazione Lineare

- Modelli per la Programmazione Lineare
- Problemi di Programmazione Lineare in due Variabili

**PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE CLASSE 5 Bt S.I.A.
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
DOCENTE OMISSIS**

UNIT 1 Job Applications

Finding job vacancies

FOCUS ON GRAMMAR

Analysing job interviews

Analysing and writing a covering letter

Understanding and writing a curriculum vitae

READING THE PRESS

Cultural awareness in a job interview

Studying and working opportunities for young EU citizens

UNIT 2 The basics of business communication

Writing business: emails and letters

Netiquette

Speaking business

FOCUS ON FUNCTIONS

FOCUS ON VOCABULARY

READING THE PRESS

Information technology for internal enterprise communication

KEY POINTS

UNIT 3 Documents in business

The invoice

Export documents and terms

Transport

Payment terms

KEY POINTS

UNIT 4 The international business transaction

1 Enquiries and replies

Listening

Speaking

Reading enquiries and positive replies

Reading enquiries and negative replies

FOCUS ON VOCABULARY

FOCUS ON PHRASEOLOGY

FOCUS ON GRAMMAR

Writing enquiries and replies

2 Orders and replies

Listening

Speaking

Reading enquiries and positive replies

Reading enquiries and negative replies

FOCUS ON VOCABULARY

FOCUS ON PHRASEOLOGY

Writing

Placing an order

3 Complaints and replies

Listening

Speaking

Reading complaints and replies

FOCUS ON VOCABULARY

FOCUS ON PHRASEOLOGY

Writing complaints and replies

4 Reminders and replies

Listening

Speaking

Reading reminders and replies

FOCUS ON VOCABULARY

FOCUS ON PHRASEOLOGY

Writing reminders and replies

Complaint about an order

CULTURAL INSIGHT

UNIT 4 Government and politics

How the UK is governed

How the USA is governed

Political parties

PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE

Docente: OMISSIS

Classe: V B S.I.A.

Anno scolastico: 2020-2021

Testo adottato: Lucia Barale, Giovanna Ricci

Futuro impresa più - Volume 5 - Tramontana

MODULO A – REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI D’IMPRESA

Contabilità generale

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni
- Le immobilizzazioni immateriali
- Le immobilizzazioni materiali
- Locazione e leasing finanziario
- Le immobilizzazioni finanziarie
- Il personale dipendente
- Acquisti, vendite e regolamenti
- Outsourcing e subfornitura
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese
- Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio
- Le scritture di completamento
- Le scritture di integrazione
- Le scritture di rettifica
- Le scritture di ammortamento
- La rilevazione delle imposte dirette
- La situazione contabile finale
- Le scritture di epilogo e chiusura

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

- Il bilancio d’esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d’esercizio civilistico
- I criteri di valutazione
- I principi contabili
- Il bilancio IAS/IFRS
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale

Analisi per indici

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo Stato Patrimoniale riclassificato
- I margini della struttura patrimoniale
- Il Conto Economico riclassificato
- Gli indici di bilancio
- L'analisi della redditività
- L'analisi della produttività
- L'analisi patrimoniale
- L'analisi finanziaria

Bilancio dati a scelta

Analisi per flussi

- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi
- Il rendiconto finanziario
- Le variazioni del patrimonio circolante netto
- Il rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
- Le informazioni desumibili dal rendiconto finanziario delle variazioni di PCN
- Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta

Analisi del bilancio socio ambientale

- La rendicontazione sociale ed ambientale
- Il bilancio socio ambientale
- Caso Aziendale

MODULO B – IL REDDITO FISCALE D'IMPRESA

Imposizione fiscale in ambito aziendale

- Le imposte indirette e dirette
- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- I principi su cui si fonda il reddito fiscale

MODULO C – IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA

Metodi di calcolo dei costi

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti (directcosting)
- La contabilità a costi pieni (full costing)
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- I centri di costo
- Il metodo ABC (Activity Based Costing)
- I costi congiunti

Costi e scelte aziendali

- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- L'accettazione di un nuovo ordine
- Il mix produttivo da realizzare
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il make or buy
- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

MODULO D – LA PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE D'IMPRESA

Strategie aziendali

- Il concetto di strategia
- La gestione strategica
- Analisi dell'ambiente esterno
- Analisi dell'ambiente interno
- Le strategie di corporate
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- Le strategie di produzione
- Le strategie nel mercato globale

Pianificazione e controllo di gestione

- La pianificazione strategica
- La pianificazione aziendale
- Il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- I costi standard
- Il budget economico
- Il budget degli investimenti fissi
- Il budget finanziario
- Il controllo budgetario
- L'analisi degli scostamenti
- Il reporting

Business plan e marketing plan

- Il business plan
- Il piano di marketing
- Caso Aziendale

Istituto di Istruzione Superiore "Via di Saponara 150" – Roma
Istituto Tecnico Economico "F. Magellano"

PROGRAMMA D'INFORMATICA

Classe 5 B SIA

Prof.ssa OMISSIS

Prof.ssa OMISSIS

DATABASE

- Ripasso concetti fondamentali degli archivi
- Dai file ai database
- Gestione del database
- DBMS e suoi linguaggi

SCHEMA E/R

- Entità
- Attributi
- Associazioni tra entità, grado e obbligatorietà
- Regole di lettura

MODELLO RELAZIONALE

- Concetti fondamentali del modello relazionale
- Derivazione delle relazioni dal modello E/R

RETI DI COMPUTER

- Aspetti evolutivi delle reti
- Il modello client/server e modello peer to peer
- La tecnologia di trasmissione
- Classificazioni delle reti per estensione
- Regole per il trasferimento dei dati
- Topologie di rete
- Le tecniche di commutazione
- Architetture di rete
- I livelli dei modelli ISO/OSI
- Il modello TCP/IP (cenni)
- Gli indirizzi IP
- I livelli applicativi nel modello TCP/IP
- Internet
- Indirizzi internet e DNS

SERVIZI DI RETE

- Reti aziendali
- Intranet ed Extranet
- Cloud computing
- Siti Web Aziendali
- Mobile marketing e social marketing
- Crittografia e firma digitale

- E-commerce
- Sistemi ERP

SICUREZZA DELLE RETI

- Minacce per le reti: malware, virus e phishing
- Tecniche per la sicurezza

PHP

- Pagine Web statiche e dinamiche
- Pagine dinamiche e script lato server
- Sintassi e costrutti principali del linguaggio PHP
- Interazione dati tramite Form
- Operazioni di creazione database e tabelle, inserimento dati ed interrogazioni

ACCESS

- Introduzione
- Creazione tabelle e proprietà campi
- Associazioni tra tabelle
- Query semplici

LINGUAGGIO SQL E MYSQL

- Caratteristiche generali
- Definizione di tabelle (Create Table, Alter Table, DropTable)
- Comandi per la manipolazione dei dati (Insert, Update, Delete)
- Comando SELECT per le interrogazioni
- Funzioni di aggregazione (Count, Sum, Avg, Min, Max)
- Ordinamenti e raggruppamenti (Order By, Group By)

PROGRAMMA DI DIRITTO
Classe: V Bt Anno scolastico 2020/2021
Prof. OMISSIS

Testo: Paolo Monti / Francesca Faenza – Iuris tantum - Diritto pubblico (Zanichelli)

- **Lo Stato e i suoi elementi costitutivi:** i due significati della parola Stato; lo Stato e gli altri Enti pubblici; qual è il fondamento della sovranità; quando uno Stato è indipendente; perché lo Stato è definito ente originario; perché si dice che lo Stato è un ente a fini generali; perché lo Stato ha il monopolio della forza; alcune considerazioni sulla forza pubblica; la legittima difesa.
- **Il territorio e il popolo:** come si individua il territorio dello Stato; come sono tracciati i confini; da chi è composto il popolo di uno Stato; come si diventa cittadini italiani; che cosa sono l'estradiizione e il diritto di asilo; qual è la differenza tra cittadinanza, etnia e nazionalità; come è regolata l'immigrazione dai paesi extracomunitari.
- **Le forme di Stato:** uno sguardo d'insieme; la mancanza dello Stato nell'ordinamento feudale; la monarchia assoluta e la nascita dello Stato moderno; perché l'assolutismo entrò in crisi; come ebbe origine lo Stato liberale; lo Stato liberale e la Costituzione; rapporti economici, politici e sociali dello Stato liberale; che cosa determinò la crisi dello Stato liberale; quali sono i caratteri dello Stato democratico; quali sono i caratteri dello Stato sociale; socialismo e comunismo; quali sono i caratteri dello Stato fascista.
- **Le forme di governo:** che cosa si intende per forma di governo; quali forme può assumere il governo monarchico, quali forme può assumere la Repubblica; quali sono i caratteri dello Stato unitario e dello Stato federale; una via intermedia: lo Stato regionale.
- **I rapporti tra gli stati e le grandi organizzazioni internazionali:** le fonti del diritto internazionale, le Nazioni Unite, L'ONU e la tutela dei diritti umani, gli organi dell'ONU, la NATO, il Consiglio d'Europa, la Corte penale internazionale, L'Ocse.
- **L'Unione Europea:** le politiche europee, l'integrazione, cittadinanza europea, la moneta unica, l'accordo di Schengen, le politiche di coesione e di sviluppo, le cooperazioni rafforzate, la Carta dei diritti fondamentali dell'Ue, gli obiettivi.
- **L'organizzazione dell'Unione Europea:** gli organi: il Consiglio europeo, il Consiglio, la Commissione europea, il Parlamento europeo, gli organismi specializzati, le norme dell'Unione, la funzione legislativa.
- **Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana:** quando è stato emanato lo Statuto albertino; quale forma di governo prevedeva lo Statuto; come tutelava lo Statuto i diritti fondamentali dei cittadini; come si avviò il processo di democratizzazione in Italia; come la dittatura fascista interruppe il processo di democratizzazione; quali furono i caratteri della nuova legge elettorale; quali disposizioni contenevano le leggi "fascistissime"; la caduta del fascismo e l'alba della Repubblica; il referendum istituzionale; come operò l'Assemblea costituente; l'attuazione della Costituzione e i mutamenti nel quadro politico; come si presenta la Costituzione italiana.
- **I principi fondamentali nella Costituzione:** il riconoscimento dei diritti inviolabili, il principio di eguaglianza, il diritto al lavoro, l'indivisibilità della Repubblica, lo Stato e la Chiesa cattolica, la cultura ed il paesaggio, il diritto internazionale, il ripudio della guerra.
- **I rapporti civili:** tanti diritti e pochi doveri, la libertà personale, l'invulnerabilità del domicilio, la libertà di circolazione e di soggiorno, la libertà di riunione e di associazione, la libertà di religione, la libertà di manifestazione del pensiero, il principio di legalità, l'amministrazione della giustizia.

- **I rapporti etico-sociali:** norme poste a fondamento della famiglia, il diritto alla salute, la libertà di insegnamento.
- **I rapporti economici e politici:** la tutela del lavoro, il sindacato ed il diritto di sciopero, i partiti politici.
- **Il corpo elettorale:** i vari sistemi di voto: maggioritario e proporzionale.
- **Il Parlamento:** caratteri generali e funzioni del Parlamento; come è composto il Parlamento italiano; le ragioni del bicameralismo perfetto; quanto dura una legislatura; come si diventa parlamentari; il mandato parlamentare; le immunità parlamentari; come sono organizzate le Camere; come avvengono le deliberazioni.
- **La funzione legislativa e il referendum abrogativo:** caratteri generali; come nasce la legge; il procedimento ordinario e la commissione in sede referente; il procedimento decentrato e la commissione in sede deliberante; il palleggiamento o navetta; la promulgazione e la pubblicazione; come si approvano le leggi costituzionali; come si abroga una legge ordinaria mediante referendum; quali altri tipi di referendum sono ammessi dall'ordinamento.
- **Il Governo:** caratteri generali; quali sono le funzioni del Governo; come nasce un Governo; come è composto il Governo; quali sono le funzioni del Presidente del Consiglio; quali sono le funzioni dei ministri; quali sono gli organi secondari del Governo; quando il Governo entra in crisi; chi controlla l'operato del Governo; come si esercita il potere normativo del Governo; che cosa sono i decreti legge; che cosa sono i decreti legislativi; regolamenti governativi e ministeriali; qual è la responsabilità penale dei membri del Governo.
- **Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale:** il ruolo del Presidente della Repubblica; come viene eletto il Presidente; quali sono le attribuzioni del Presidente; il Presidente come Capo dello Stato; la responsabilità del Presidente della Repubblica; la Corte Costituzionale; il giudizio di costituzionalità; quali sono le altre funzioni della Corte.

PROGRAMMA DI ECONOMIA POLITICA (SCIENZA DELLE FINANZE)

Classe: V Bt Anno scolastico 2020/2021

Prof. OMISSIS

Testo: Crocetti / Cernesi - Economia pubblica: una questione di scelte (Tramontana)

- **La finanza pubblica:** Il problema delle scelte nel sistema economico, il ruolo dello stato e della finanza pubblica, il sistema liberista e la finanza neutrale, la finanza della riforma sociale e il sistema collettivistico, la crisi del 1929, la finanza congiunturale e la finanza funzionale, il sistema economico misto.
- **L'intervento pubblico diretto e il mercato:** la proprietà e l'impresa pubblica, la dicotomia Stato-mercato, ragioni dell'intervento pubblico nell'attività economica, la correzione del fallimento del mercato, la funzione redistributiva del reddito, le altre funzioni dell'intervento pubblico, le differenti modalità dell'intervento pubblico nell'economia, il processo di privatizzazione la regolamentazione pubblica del mercato.
- **Gli interventi di politica economica:** l'attività di politica economica, i principali strumenti di politica economica, gli obiettivi della politica economica, la politica economica nell'ambito della Unione europea,
- **Il fenomeno della spesa pubblica:** il concetto di spesa pubblica, la classificazione della spesa pubblica, l'espansione della spesa pubblica, il problema del controllo della spesa pubblica, la politica della spesa pubblica, gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica.
- **La spesa sociale:** lo stato sociale, la previdenza sociale in generale, il sistema pensionistico, le prestazioni previdenziali a sostegno del reddito, l'assicurazione contro infortuni e malattie professionali, l'assistenza sanitaria, l'assistenza sociale.
- **Le entrate pubbliche:** le entrate pubbliche in generale, classificazione delle entrate pubbliche.
- **Le imposte:** l'obbligazione tributaria, il presupposto di imposta, gli elementi dell'imposta.
- **Il bilancio della Stato:** le tipologie di bilancio, i principi del bilancio preventivo, le fasi del processo di bilancio.
- **Struttura e gestione del bilancio:** nozioni generali.

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

Nuclei tematici fondamentali

- **Stato e Costituzione: principi e valori di riferimento della vita politica sociale ed economica.**
 - L'evoluzione dello Stato italiano e l'origine della Costituzione repubblicana.
 - Gli elementi costitutivi dello Stato e la cittadinanza italiana.
 - I principi fondamentali.
 - Diritti e doveri dei cittadini.
- **Funzioni dello Stato ed organi costituzionali.**

- L'esercizio della sovranità popolare, suffragio universale, diritti politica di e partecipazione civica, rappresentanza politica.
- La forma di governo della Repubblica e le istituzioni politiche a livello nazionale e locale.
- L'amministrazione dello Stato ed il principio di sussidiarietà.

- Il sistema economico nella Costituzione.

- I rapporti economici nel modello di Stato sociale.
- Il ruolo e le funzioni delle istituzioni dello Stato nell'economia e gli strumenti di politica economica.
- La manovra economica in rapporto agli obiettivi dello Stato sociale contemporaneo, anche nell'ottica di welfare state.

- Il sistema economico nell'era della globalizzazione.

- La crescita e lo sviluppo in economia.
- Risposte di crescita economica intelligente, sostenibile ed inclusiva.

- Le Organizzazioni internazionali e L'Unione Europea.

- L'ONU e le altre Organizzazioni internazionali.
- Il processo di integrazione europea: cittadinanza, unione monetaria, economica e sociale.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

classe 5[^]AT – RIM a.s. 2020-2021

Docente: OMISSIS

Progettazione e realizzazione del percorso didattico

La prima parte dell'anno è stata dedicata allo screening iniziale, mediante un' analisi della situazione di partenza della classe, per verificare il livello di sviluppo motorio raggiunto nelle precedenti esperienze scolastiche ed extrascolastiche, sia dai singoli che dal gruppo.

A tale scopo ci si è avvalsi dei seguenti Test per la valutazione motoria delle capacità condizionali :

- Corsa di resistenza – Test di 'Cooper '
- Resistenza dei muscoli addominali / lombari / fissatori – Test 'Addominale'
- Velocità rettilinea – Prova di velocità – Test dei '30 metri'
- Forza veloce (dinamica degli arti inferiori) – Test 'Salto in lungo a piedi uniti '
- Forza veloce (dinamica degli arti superiori) – Test 'Lancio della palla medica in avanti '
- Forza esplosiva – Test di 'Sargeant'

E di esercitazioni ginnico – sportive per la valutazione delle capacità coordinative, in special modo di quelle specifiche :

- Capacità dell'equilibrio in forma statica e soprattutto dinamica, controllo del corpo nelle fasi di volo, e su basi di appoggio ridotte e/o poco stabili.
- Capacità dell'orientamento nello spazio, con esercizi che hanno mirato oltre a riacquistare più velocemente possibile la posizione stabile, anche una direzione stabilita o ordinata da una guida. Sono stati eseguiti anche esercizi che prevedendo la perdita delle informazioni provenienti da alcuni analizzatori sensoriali, esaltando quindi la percezione degli altri e soprattutto degli apparati cinestetici.
- Capacità di differenziazione ritmica e spazio temporale, intesa come movimenti eseguiti in funzione di ritmi sempre più complessi e continuamente varianti e variando gli spostamenti stessi all'interno di uno spazio variabile per dimensione e geometria.
- Capacità di differenziazione dinamica, intesa come spostamenti eseguiti a velocità diverse in spazi variabili (elementi tipici dei giochi di squadra, come gli spostamenti, veloci o lenti nelle varie direzioni, per 'marcare' o 'smarcarsi' da un avversario).
- Stabilizzazione della dominanza laterale, e delle coordinazioni con l'arto non dominante, e coordinazioni fini come evoluzione della capacità di accoppiamento motorio : partendo da schemi motori già acquisiti e relativamente semplici, si è costruita una vera e propria 'catena cinetica', tentando di raggiungere un' esecuzione fluida, economica e finalizzata al raggiungimento dell'obiettivo prefissato (importante è stato l'uso di attrezzi differenti per forma e dimensioni al fine di verificare la più ampia gamma di sensibilità motoria e il maggior numero di coordinazioni motorie).
- Capacità di anticipazione motoria, intesa come capacità di fornire una risposta motoria stabilita o libera in funzione di stimoli esterni che sono stati anch'essi stabiliti o variabili. Compito dei ragazzi consisteva nel prevedere, attraverso l'uso della palla ed il marcamento dell'avversario, il risultato di un' azione motoria compiuta da un compagno / avversario, prima che lo stesso terminasse l'azione programmata. Il ragazzo, in funzione di ciò, è stato valutato in base alla risposta da lui prodotta. A consuntivo, si è riscontrato che nella maggior parte dei ragazzi tale capacità risultasse come area di miglioramento su cui focalizzare ed implementare attività specifiche nel corso dell'anno, al fine di potenziare maggiormente la capacità di acquisire un miglior controllo dei movimenti durante l'azione del loro svolgersi e di essere in grado di modificarlo in funzione di variabili esterne.

Il risultato di queste prove, con relativa tabulazione, ha fatto sì che si stilassero i seguenti

CONTENUTI DISCIPLINARI

Obiettivi didattici generali – Obiettivi didattici specifici

Consolidamento e rielaborazione delle capacità coordinative generiche, cioè di apprendimento, controllo, adattamento e trasformazione del movimento.

- Coordinazione grezza
- Coordinazione fine
- Automatizzazione del gesto
- Trasformazione del gesto automatizzato in base a condizioni variabili

Consolidamento e potenziamento delle capacità coordinative specifiche

- Capacità di equilibrio
- Capacità di accoppiamento motorio
- Capacità di orientamento
- Capacità di differenziazione spazio – temporale
- Capacità di differenziazione statico – dinamica
- Capacità di anticipazione motoria
- Capacità di fantasia motoria (acquisizione)

Sviluppo e consolidamento delle capacità condizionali

- Resistenza aerobica di media e lunga durata
- Forza rapida
- Velocità
- Mobilità : elasticità muscolare ed escursione articolare

Acquisizione di nuove regole e rielaborazione di comportamenti sociali, tramite il gioco

- Acquisire nuove abilità relative alla comunicazione gestuale
- Consolidare e rielaborare qualità individuali quali coraggio, prudenza, lealtà, autocontrollo
- Consolidare e rielaborare capacità sociali quali coesione, collaborazione, corresponsabilità, rispetto.
- Arbitraggio

• PRATICA SPORTIVA

Specialità dell'Atletica leggera

- La marcia – esecuzione del gesto
- La corsa veloce – la partenza
- La corsa di resistenza – semi Cooper
- La corsa campestre – esecuzione del gesto

• Giochi sportivi con la palla :

Basket – Volley – Il Calcio a cinque – il Tennistavolo

- Conoscenza e regole principali di gioco
- Conoscenza degli esercizi propedeutici
- Conoscenza dei fondamentali tecnici individuali
- Conoscenza ed utilizzazione dei gesti tecnici / tattici individuali fondamentali

• Tattica

- Ricezione e passaggio della palla
- Spostarsi con la palla
- Smarcarsi e marcare
- Tirare al bersaglio
- Tattiche di squadre e ruoli (logica di gioco)

• Tornei interni e di Istituto : Pallavolo – Tennistavolo

TEORICA SPORTIVA

- Il Wellness lifestyle
- Il decalogo del Wellness
- La Piramide Wellness
- Alimentazione di base e sportiva (Sistema immunitario di prevenzione al Covid 19)
- R.C.P. Rianimazione Cardio-Polmonare
- Nozioni di Pronto Soccorso nei traumi da Sport
- Droghe – Alcool – Doping

- Prevenzione alla Salute – guida all’uso corretto dei DPI (Covid 19)

Metodologia

Le lezioni sono state tenute con una frequenza bisettimanale.

Scopo principale è stato quello di stimolare le capacità motorie coordinative e condizionali variando di volta in volta le esercitazioni sportive in relazione all’approfondimento dei vari sport proposti .

Principalmente sono state svolte esercitazioni di atletica leggera, ginnastica, e giochi sportivi di squadra quali il basket, il volley, il calcio, il tennistavolo.

Da evidenziare che la forma ludica in tali attività ha avuto un ruolo predominante.

Il progetto è stato finalizzato affinché proposte sportive finalizzate fossero vissute non ad eccessive esasperazioni ma alla socializzazione e allo sviluppo delle regole sociali di convivenza e rispetto dell’avversario. Il programma si è sviluppato con tappe mirate all’apprendimento di capacità generali e specifiche eseguiti anche in forma di gara a squadre ed individuale.

Si è usufruito degli impianti sportivi che l’Istituto offre : palestra di tipo polisportivo, palestra per il fitness, campo di calcio, campi esterni: campo polivalente.

Con l’impostazione di schemi tecnici e tattici del gioco di squadra con la palla, con e senza contatto con l’avversario, si è cercato di creare uno spirito di collaborazione e coesione per il raggiungimento comune di un obiettivo.

Utilizzando un processo di delega progressivo, attribuendo di volta in volta una rotazione di compiti e responsabilità specifiche, si è cercato di stimolare gli studenti ad affinare le proprie capacità in termini di autonomia decisionale / progettuale, qualità indispensabile per la buona riuscita di quanto impartito in termini di compito / esecuzione. Si è cercato di rendere gli studenti a loro volta parte ‘indispensabile’, ma soprattutto *interagente* all’interno del gruppo. Si è così maggiormente implementato il rispetto: delle regole, dell’avversario / compagno, dell’arbitro / autorità, e si è stimolato ulteriormente lo spirito di collaborazione, socializzazione e corresponsabilità.

Attraverso le attività sportive proposte si è cercato di stimolare in modo rilevante la capacità di *problem solving* con la creazione di gruppi eterogenei finalizzati ad integrare studenti meno capaci con quelli più dotati. Tale situazione attraverso il concetto di scoperta guidata ha consentito ad ogni componente dei gruppi di esplorare e individuare le potenzialità dei propri compagni stimolandoli all’ideazione e all’uso di strategie finalizzate al raggiungimento del risultato assegnato.

Nel mese di marzo, a causa dell’emergenza sanitaria con conseguente chiusura dell’edificio scolastico, il percorso formativo è proseguito con la didattica a distanza - DaD, attraverso piattaforme online e nello specifico con Microsoft Office 365 – Teams, tramite videoconferenze con cadenza settimanale nella giornata del lunedì. E’ stata implementata in rete telematica, a conclusione, una verifica con risposta multipla e una con risposta aperta con il commento di due video allegati. SI sono poi così elaborate, a conclusione, le seguenti voci di valutazione:

- Partecipazione alle videoconferenze
- Pratica-capacità condizionale- test addominale: resistenza muscoli addominali, lombari, fissatori
- Pratica- capacità coordinative- prova libera
- Interventi attivi alla videoconferenza
- Verifica a risposta multipla
- Verifica a risposta aperta

Testo adottato – Il Diario di Scienze Motorie e Sportive - edizioni Archimede

IIS “Via di Saponara 150”
Programma anno scolastico 2020-2021
Disciplina: IRC Docente: OMISSIS
Classe: V B Tecnico Economico - SIA

L'insegnamento della Religione si è svolto partendo dalla viva esperienza degli alunni in ricerca del significato che il fatto religioso può avere nelle molteplici espressioni della vita quotidiana in chiave culturale, storica, filosofica, artistica, ed esistenziale. Proprio quest'ultimo aspetto esistenziale è stato maggiormente coltivato e indagato durante il periodo della didattica a distanza (DaD), della Didattica Digitale Integrata (DDI) e delle lezioni in streaming, causato dall'emergenza Covid-19, che ha visto sia i docenti che gli alunni confrontarsi e interagire con nuovi mezzi, strumenti e criteri di valutazione in merito all'insegnamento.

Il *metodo* privilegiato è stato quello induttivo-esperienziale, sia nella didattica in presenza sia in DaD che in DDI, rispettando il vissuto personale degli alunni, i loro ritmi di crescita ed i limiti. In diverse occasioni sono stati utilizzati i sistemi informatici e audiovisivi, diventati poi essenziali per le video lezioni nella DaD, nella DDI e nelle dirette streaming. Per lo sviluppo della lezione è stato lasciato ampio spazio all'intervento degli alunni, i quali hanno potuto sollevare temi e problemi da analizzare e discutere all'interno dei contenuti proposti.

Finalità educative:

1. Educare all'ascolto attivo e partecipato. Favorire la consapevolezza che il rapporto con gli altri necessita della conoscenza delle proprie radici culturali.
2. Promuovere la personalità dell'alunno, la conoscenza di sé, delle proprie capacità ed aspirazioni mediante la riflessione sulle proprie scelte e comportamenti.
3. Promuovere la capacità di esprimere il proprio pensiero come segno di presa di coscienza di sé e degli altri. Intendere le religioni come espressione di civiltà e cultura.

Obiettivi di apprendimento:

1. Potenziare la capacità di apertura alla diversità (sociale, culturale, religiosa). Utilizzare la lettura come mezzo per acquisire informazioni, per ricavare indicazioni operative, per studiare e per farsi un'opinione.
2. Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta. Comprendere messaggi di complessità diversa e di genere diverso (quotidiano, letterario, artistico, religioso, etc.).
3. Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi individuando analogie e differenze.

I *contenuti* svolti si possono riassumere nei seguenti punti:

- L'uomo e la domanda su Dio: il rapporto tra la fede e la scienza;
- Il rapporto tra la legge e la coscienza: l'educazione alla legalità;
- La Chiesa nel Novecento e nel mondo contemporaneo
- La successione papale negli ultimi due secoli;
- I Papi delle due guerre mondiali: neutralità o imparzialità; pacifista o pacificatrice.

Gli *strumenti di verifica* sono stati: l'osservazione della partecipazione al lavoro scolastico, i colloqui a carattere dialogico in cui si terrà conto della capacità di partecipare al dialogo con la classe, della capacità di esporre o accogliere posizioni ed idee anche non condivise, l'originalità degli interventi e la correttezza formale ed espositiva. La *valutazione* sarà espressa con un giudizio che terrà conto dell'interesse, della partecipazione, socializzazione, impegno e costanza nello studio; della capacità di collaborazione al raggiungimento degli obiettivi comuni; dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza; dei livelli relativi all'acquisizione delle competenze; del collegarsi alle piattaforme per le videolezioni, la partecipazione, la disponibilità e il rispetto durante le videolezioni (netiquette DaD, DDI, streaming); capacità di adattamento alla nuova situazione.

ELABORATI 5Bt SIA

	Economia aziendale	Informatica
OMISSIS	Bilancio con dati a scelta della Teta s. p. a.	Database materie prime necessarie
OMISSIS	Progetto imprenditoriale della Sony(business plan)	Database disponibilità prodotti per acquisti online
OMISSIS	Bilancio con dati a scelta di Amazon	Database disponibilità prodotti presso fornitori e-commerce
OMISSIS	Bilancio e analisi per indici del Gruppo Barilla	Database progetti per nuovi prodotti
OMISSIS	Bilancio e analisi per indici della Coca Cola Italia	Database vendita di prodotti ai negozi
OMISSIS	Bilancio con dati a scelta di Alfa s. p. a.	Database fornitori di materie prime
OMISSIS	Bilancio e analisi per indici di Afa s.p.a.	Database corsi di formazione
OMISSIS	Bilancio e analisi per indici del Gruppo Lavazza	Database carrello acquisti online
OMISSIS	Bilancio riclassificato della Parmalat	Database vendita agenti di zona
OMISSIS	Bilancio socio-ambientale della Coop Centro Italia s.p.a.	Database disponibilità prodotti nei punti vendita
OMISSIS	Bilancio rielaborato e analisi per indici del Gruppo Fiat	Database approvvigionamento materie prime
OMISSIS	Bilancio rielaborato e analisi per indici della Apple	Database materiale per prodotti
OMISSIS	Nota integrativa e report finanziario della Granarolo	Database fornitori materie prime e semilavorati
OMISSIS	Bilancio e analisi per indici della Gucci	Database acquisti online mediante carrello
OMISSIS	Bilancio e analisi per indici Gruppo Ferrero	Database progetti di ricerca
OMISSIS	Bilancio e analisi per indici della Geox s. p. a.	Database disponibilità prodotti catalogo
OMISSIS	Bilancio di sostenibilità della Alfa s. p. a	Database vendita agenti di zona ai negozi
OMISSIS	Bilancio socio-ambientale Gruppo ASA (servizi idrici)	Database progetti ricerca per nuovi prodotti
OMISSIS	Bilancio sociale del Gruppo Monte dei Paschi di Siena	Database formazione dipendenti
OMISSIS	Bilancio riclassificato e analisi per indici Ge.Va. s.r.l.	Database corsi di formazione per dipendenti

Allegato n° 2

PROSPETTO PCTO

Nella tabella seguente sono riportate le ore di PCTO svolte effettivamente dagli alunni.

	Cognome e Nome	Ore svolte a.s. 2018/19	Ore svolte a.s. 2019/20	Ore svolte a.s. 2020/21	Totale ore svolte
1	OMISSIS	132	67	46	245
2	OMISSIS	70	63	49	182
3	OMISSIS	102	61	23	186
4	OMISSIS	102	71	49	222
5	OMISSIS	150	76	53	279
6	OMISSIS	80	63	21	164
7	OMISSIS	141	53	21	215
8	OMISSIS	124	81	53	258
9	OMISSIS	48	55	53	156
10	OMISSIS	190	59	52	301
11	OMISSIS	118	68	39	225
12	OMISSIS	70	69	49	188
13	OMISSIS	113	71	52	236
14	OMISSIS	193	63	46	302
15	OMISSIS	109	75	55	239
16	OMISSIS	171	80	46	297
17	OMISSIS	86	57	19	162
18	OMISSIS	30	5	/	70
19	OMISSIS	163	76	51	290
20	OMISSIS	120	73	50	243
21	OMISSIS	66	73	53	189
22	OMISSIS	60	67	44	171

Allegato n° 3

Valutazione:

***Griglie Valutazione Prova Orale
(allegato A - B)***

Griglia DaD

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Allegato B Proposta di griglia di valutazione della prova orale per alunni BES con obiettivi minimi

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-3	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	4-6	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	7-8	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa.	9-10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-3	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	4-6	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite.	7-8	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	9-10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-3	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	4-6	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	7-8	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	2	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	3	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	4	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico vario e articolato	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	2	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	3	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Allegato C Griglia di Rilevazione/osservazione per competenze delle attività di DaD

GRIGLIA di RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE per COMPETENZE delle ATTIVITÀ di DaD		allegato					
		1	2	3	4	5	6
legenda		1	2	3	4	5	6
CLASSE (<i>Inserisci la class.</i>)		1	2	3	4	5	6
		0=Non rilevati per assenza	1=Non adeguati	2=Adeguati	3=Intermedi	4=Avanzati	
		0=Non rilevati per assenza	1=Non adeguati	2=Adeguati	3=Intermedi	4=Avanzati	
METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Interesse alle video-conferenze ecc. e alle attività assegnate	1					1,00
	Coerenza e puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati	1					1,00
	Disponibilità: collaborazione alle attività proposte assegnate individualmente o a gruppi	1					1,00
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITÀ	Interagisce o interviene rispettando il contesto	2					2,00
	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare	2					2,00
	Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni	3					3,00
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI	Sa utilizzare i dati , sa selezionare e gestire le fonti	3					3,00
	Dimostra competenze logico-deduttive	3					3,00
	Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte	2					2,00
	Dimostra competenze di sintesi	1					1,00
	Dimostra competenze digitali nelle attività connesse alla DaD	1					1,00
	Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte	2					2,00
MEDIA	descrittori per alunno	1,83					
	descrittori espressa in decimale	5,7					
COMPORAMENTO	Partecipazione, disponibilità e rispetto netiquette (vedere legenda sottostante)	7	8	8	9		
VOTO		PARAMETRI					
10	Partecipazione costruttiva, frequenza assidua alle attività di DaD, rispetto scrupoloso della netiquette						
9	Partecipazione costruttiva, frequenza regolare alle attività di DaD, rispetto scrupoloso della netiquette						
8	Partecipazione sufficiente, frequenza regolare alle attività di DaD, rispetto della netiquette						
7	Partecipazione non sempre sufficiente, frequenza abbastanza regolare alle attività di DaD						
6	Partecipazione passiva e poco interesse, frequenza discontinua alle attività di DaD, episodiche inadempienze alla						
5	Mancanza di interesse, frequenza sporadica e di disturbo alle attività di DaD, frequenti inadempienze alla netiquette						
4	Mancanza di interesse, frequenza nulla o quasi nulla, disturbo alle attività di DaD, continue e gravi inadempienze alla						

IL CONSIGLIO di CLASSE 5 B - SIA

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	ITALIANO - STORIA	OMISSIS	
2	MATEMATICA	OMISSIS	
3	ECONOMIA AZIENDALE	OMISSIS	
4	DIRITTO – ECONOMIA POLITICA	OMISSIS	
5	INGLESE	OMISSIS	
6	INFORMATICA	OMISSIS	
7	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	OMISSIS	
8	RELIGIONE	OMISSIS	
9	POTENZIAMENTO	OMISSIS	
10	POTENZIAMENTO	OMISSIS	
11	SOSTEGNO	OMISSIS	
12	SOSTEGNO	OMISSIS	
13	SOSTEGNO	OMISSIS	
14	SOSTEGNO	OMISSIS	